

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ซอย ๗ ถนนเจริญเมือง ตำบลท่าศาลา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน
เด็ก จำนวน ๓๗๓ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๒๖ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๐๙ คน
 - รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๔๐๘ คน
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย
จำนวนเด็กแรกเข้า ๑๙๐ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๑๘๔ คน
หมายเหตุ : ออกกลางคัน จำนวน ๖ คน
๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๗๙ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๗๔ คน
หมายเหตุ : ออกกลางคัน จำนวน ๕ คน ย้ายไปเรียนที่อื่น ๑๘ คน
๕. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา
จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๔๒ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา - คน
หมายเหตุ : ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในภาพรวมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๙๔	ดีมาก
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๓.๔๔	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เนื่องจากมีรูปร่างสมส่วน มีความแคล่วคล่องว่องไว เล่นหรือออกกำลังกายได้นานไม่เหน็ดเหนื่อย รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาตนเองไม่ให้มีอันตรายจากการเล่นหรือทำกิจกรรม

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เนื่องจากเด็กเลือกสิ่งต่างๆได้ บอกชื่อ เพศ สถานภาพ และจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนได้ ทำงานตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ เล่นและทำงานกับเพื่อนได้ มีความอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ เสียงดนตรี และตื่นตาตื่นใจไปกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เนื่องจากเด็กมีความรับผิดชอบทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ ควบคุมตัวเองให้ทำงานจนสำเร็จ มีความซื่อสัตย์ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน คินของที่เก็บได้ให้เจ้าของ มีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า เห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย เคารพสิทธิของผู้อื่นโดยขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะใช้ของผู้อื่น ขอโทษเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและระเบียบของสถานศึกษา เข้าแถวรับบริการก่อนหลัง และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เนื่องจากเด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้จากหนังสือและสื่อต่างๆ มีสมาธิในการทำงานจนเสร็จสิ้น จำสิ่งต่างๆได้ มีประสาทสัมผัสที่ดี มีความคิดรวบยอด เข้าใจความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ลองผิดลองถูก สังเกต สำรวจ แก้ปัญหาได้ ใช้คำที่ได้เรียนรู้ใหม่ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อ่านหนังสือถูกต้อง และมีทักษะในการเขียนเส้นในลักษณะต่างๆเพื่อสื่อความหมาย และอธิบายสิ่งที่ตนวาดได้ บอกความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆได้

๕) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เนื่องจากมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กทรงตัวได้ดี ขึ้น ลง บันได เล่นเครื่องเล่นสนามได้แคล่วคล่อง ใช้สิ่งของขนาดเล็ก ใหญ่ได้ รู้จักรักษาสุขภาพ และความปลอดภัย มีความเบิกบาน ร่าเริงแจ่มใส มีผลงานด้านศิลปะจากการฉีกตัดปะกระดาษ วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ หากคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา รู้จักการตั้งคำถาม และรู้จักการเปรียบเทียบ มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆที่รอบตัว

๖) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการการเรียนรู้บูรณาการผ่านกิจกรรมแสงและเงา (Light and Shadow) เพื่อแก้ปัญหาการฟัง การพูด สันทนา ถาม-ตอบ ของเด็กเรียนสองภาษา ได้เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาที่ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและการพัฒนาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษารวม เนื่องจากดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สนองข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รวมทั้งโครงการอื่นเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานจำนวน ๓๔ โครงการผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง ๓๔ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากนำเอามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๑๑ มาตรฐานมาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นรายปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ในแผนมีกลยุทธ์การจัดการศึกษาที่สนองการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาที่มีโครงการพัฒนาตามมาตรฐาน และกำหนดเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี นำโครงการในมาตรฐานไปดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บริหารคุณภาพ จัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดประเมินโครงการแล้วสรุปผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา นำผลการดำเนินงานในรายงานไปปรับปรุงการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ไม่มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับจากชุมชน

๒) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น โรงเรียนสองภาษาสร้างนักคิดด้วยการนำเสนอที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ไม่มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการประชุมน้อยกว่าที่กำหนด คือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และไม่ได้รายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม ไม่ได้ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และคณะกรรมการไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

๒) สัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐ - ๑๕ คนและครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) พื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับเด็กตามเกณฑ์ คือ ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูไม่ได้ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ในการให้เด็กระบายสีจากการจินตนาการ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และครูไม่ได้ติดตามบันทึกและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก เป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาได้รับโอกาสจากการที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองเชียงใหม่ เนื่องจากอยู่ใกล้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และมีองค์กรภายนอก อาทิ โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาอื่น วัด และแหล่งเรียนรู้จำนวนมากที่สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อุปสรรคของเด็กได้

อุปสรรค

สถานศึกษามีอุปสรรคในการเดินทางมาเรียนของเด็ก เนื่องจากมีการจราจรที่แออัด โดยเฉพาะในช่วงโมงเร่งด่วน เด็กมีความเสี่ยงที่จะได้รับอิทธิพลจากสื่อเทคโนโลยี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และการใช้จ่ายอย่างไม่ประหยัดพอเพียง และบริเวณสถานที่ของสถานศึกษาค่อนข้างคับแคบเป็นอุปสรรคในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสัดส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ดีอยู่แล้ว ในด้านมีสุขภาพกายสมวัย และมีสุขนิสัยสมวัย จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาเด็กบางส่วนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยให้ได้ออกกำลังกายเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมการวิ่งเก็บของ เกมตีสก๊อ์ปาเฟลิน เกมเก้าอี้ดนตรี ให้ลดการรับประทานอาหาร และอาหารว่างประเภทแป้ง ไขมัน น้ำตาล พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้เด็กได้ออกกำลังกายและลดอาหารที่จะส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

๒) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ดีอยู่แล้ว ในด้านมีสุขภาพจิตสมวัย และมีสุนทรียภาพสมวัย จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาเพิ่มเติมโดยฝึกให้เด็กแสดงความคิดเห็นเมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ และแสดงท่าทาง พุดชมเชย ในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่น

๓) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ดีอยู่แล้ว ในด้านมีวินัย และรับผิดชอบสมวัย และเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาเพิ่มเติมให้เด็กรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในการทำงานต่างๆ ร่วมกับเพื่อน และบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

๔) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ดีอยู่แล้ว ในด้านมีความใฝ่รู้สมวัย มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีทักษะในการสื่อสารสมวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นในเรื่องการสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านกิจกรรมในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม ทดลองสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่คุ้นเคย และให้เด็กมีความสนใจจดจ่อในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ๑๐ นาที

๕) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ดีอยู่แล้ว และควรพัฒนาเพิ่มเติมโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้หลัก ๔ หน่วยหลักอย่างบูรณาการ และมีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายให้เด็กเกิดการพัฒนาเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่

๖) สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เช่น ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาเด็กต่อสาธารณชนมากขึ้น นำผลงาน หรือการแสดงของเด็กเสนอต่อสาธารณชนเนื่องในโอกาสต่างๆ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ผลการพัฒนาเด็ก ประสานความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเด็กให้กว้างขวาง

๗) สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนสองภาษาสร้างนักคิดด้วยการนำเสนอ เช่น ประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาต่อสาธารณชน องค์กรภายนอกทางสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้การพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสประกวดแข่งขันทักษะตามจุดเน้น และจุดเด่นในโอกาสต่างๆ

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ด้อยอยู่แล้ว จากการจัดทำโครงการการเรียนรู้บูรณาการผ่านกิจกรรมแสงและเงา (Light and Shadow) เพื่อแก้ปัญหาการฟัง การพูด สนทนา ถาม-ตอบ ของเด็กเรียนสองภาษา ควรดำเนินงานต่อไป เนื่องจากเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม และในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ควรนำเสนอเหตุผลที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีครูเพิ่มขึ้นตามสัดส่วน ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐ - ๑๕ คน และควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กตามเกณฑ์ ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน

๔) สถานศึกษามีผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้อยอยู่แล้ว เนื่องจากดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รวมทั้งโครงการอื่นเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานจำนวน ๓๔ โครงการผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง ๓๔ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ควรพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้อยอยู่แล้ว ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาเพิ่มเติมให้ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาโดยให้ทำผลงานสร้างสรรค์ตามความคิดจินตนาการอย่างอิสระสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น ให้เด็กวาดลายเส้นแล้วระบายสีในลายเส้นที่วาด ให้ปั้นดินน้ำมัน เคลื่อนไหวท่าทาง ต่อบล็อก หรือเลโก้ ตามความคิดของตนเอง และควรประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลการของระบบประกันคุณภาพภายใน ด้อยอยู่แล้ว ควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการปรับปรุงการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยนำเสนอสารสนเทศด้านข้อมูลสภาพทั่วไป และผลการพัฒนาและการนำไปใช้ให้มีความชัดเจนมีความหมายสมบูรณ์มากขึ้น ส่วนที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา และปรับปรุงการนำเสนอโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๗	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๒๖	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๗๗	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากผู้เรียนมีรูปร่างสมส่วน มีความแข็งแรง ดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด การพนัน เกม เข้าร่วมกิจกรรมด้านการวาดภาพ เล่นดนตรี นันทนาการ แต่งคำประพันธ์ และสถานศึกษายังมีนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพ จัดทำโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ ที่มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยการดูแล สร้างความสุข ช่วยทำธุรกิจการงาน ไม่ประพฤติเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์สกุล เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน คือมีความสุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้จากกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือก่อนเคารพธงชาติตามกิจกรรม Morning time การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำรายงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่าน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การศึกษานอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา การเรียนเสริมหลังเลิกเรียน

๔) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน (สสว.) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย ได้เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร บรรลุเป้าหมาย บริหารงานวิชาการด้วยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหลักสูตรและการเรียนรู้ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ มอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบประจำชั้น และประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนรู้ออกกำลังกาย และจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อำนวยการบริหารงบประมาณตามระเบียบของทางราชการและตามแนวทางของกองอำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศ บริหารบุคคลด้วยการคัดเลือก พัฒนา จัดสวัสดิการ และการให้ออกจากงานตามแนวทางของกองอำนวยการ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ และบริหารงานทั่วไปตามโครงสร้างที่ครอบคลุมงานธุรการ สารบรรณ ระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และทรัพย์สิน ดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านคุณธรรมและสุขภาพอนามัย ดำเนินงานสัมพันธ์ชุมชน และงานประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น และองค์กร ภายนอก

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สนองข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง รวมทั้งโครงการอื่นเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานจำนวน ๔๑ โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง ๔๑ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เนื่องจากนำเอามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๑๕ มาตรฐานมาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นรายปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ในแผนมีกลยุทธ์การจัดการศึกษาที่สนองการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาที่มีโครงการพัฒนาตามมาตรฐาน และกำหนดเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายของกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี นำโครงการในมาตรฐานไปดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ จัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดประเมินโครงการแล้วสรุปผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา นำผลการดำเนินงานในรายงานไปปรับปรุงการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนบางส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวยังไม่ได้คุณภาพมาตรฐาน มีการฝึกปฏิบัติน้อยและไม่หลากหลาย มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว รวมทั้งไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบในระดับชาติ

๒) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ไม่มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับจากชุมชน

๓) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น โรงเรียนสองภาษาสร้างนักคิดด้วยการอ่าน ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ไม่มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาไม่ได้นำเสนอสาระหลักสูตรในส่วนที่ปรับปรุงแก้ไขให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ไม่ได้เสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาต่อคณะกรรมการภาคเรียน เพื่อให้คณะกรรมการได้มีส่วนร่วมกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน ไม่ได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และไม่ได้รายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่ที่มีการประชุม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูไม่ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูแต่ละคน และครูบางส่วนไม่ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งครูยังมีผลงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนจำนวนน้อย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษามีโอกาสจากการที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองเชียงใหม่ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมล้านนา การตัดตุง การทำโคมไฟ การทำกระทงในเทศกาลลอยกระทง ได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ มหาวิทยาลัยพายัพ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ วัด และโบราณสถานหลายแห่งในตัวเมืองเชียงใหม่และในอำเภอใกล้เคียง

อุปสรรค

สถานศึกษามีอุปสรรคในการเดินทางมาเรียนของผู้เรียน เนื่องจากมีการจราจรหนาแน่นบริเวณหน้าสถานศึกษา และในชุมชนเมืองยังมีปัญหาด้านมลภาวะ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งอบายมุข สถานบันเทิง การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่เหมาะสมอันอาจกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีบริเวณที่ค่อนข้างคับแคบเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดีอยู่แล้วในด้านผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนมีสุนทรียภาพ จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียนบางคนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ลดอาหารประเภทแป้ง ไขมัน และน้ำตาล จัดกิจกรรมให้ได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกวัน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านการรับประทานอาหาร การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และในด้านสุนทรียภาพควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถในแต่ละด้าน ให้ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หรือแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

๒) สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีอยู่แล้ว ในด้านผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มความมีสัมมาคารวะของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และผู้ใหญ่ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำบันทึกความดีขณะอยู่ที่บ้าน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมให้เพิ่มขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสร้างจิตสำนึกในด้านการมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดีอยู่แล้ว จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียนด้านการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมเสริม เช่น การประกวดแข่งขันยอดนักอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก แต่งคำประพันธ์ สุนทรพจน์ การแข่งขันทักษะความรู้คอมพิวเตอร์ทั่วไป การออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์ การออกแบบเว็บไซต์ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดเพิ่มมากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักสังเกตุสิ่งต่างๆ เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือน จำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ เรียบเรียง จัดลำดับสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกัน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ใช้คำถามในลักษณะใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ไปจนถึงจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ใช้คำถามที่หลากหลายซับซ้อน ผึกทำโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้วิธีทำได้หลายวิธี คิดค้นวิธีการใหม่ๆ ทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งจัดประกวดแข่งขันความสามารถด้านการคิด เช่น การคิดเลขเร็ว วาดภาพตามจินตนาการ ตอบปัญหา แต่งคำขวัญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นและทำกิจกรรมต่างๆเป็นกลุ่มมากขึ้น

๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ให้เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ปรับพื้นฐานความรู้ผู้เรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลก่อนเปิดภาคเรียน มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แบบฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริม เช่น การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว การเล่นเกม คณิตศาสตร์ จูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ ระดับชาติ

๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะ ให้เห็นความสำคัญของศิลปะ กับมนุษย์ จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนศิลปะด้วยการแสดงออกตามจินตนาการ ให้ฝึกทักษะ ด้านศิลปะที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้แสดงออกด้วยการแสดงผลงานด้านศิลปะในสถานศึกษาเนื่องใน โอกาสต่างๆ เช่น ในวันสำคัญ และส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติ

๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรเพิ่มการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้อง กับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีนำเสนอ ผลงานการศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสาร หนังสือ แผ่นปลิว รายงาน โครงการ และมีการเตรียมความพร้อม ก่อนการทดสอบระดับชาติ

๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีผลการพัฒนา ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินงานต่อไป และควรเพิ่มการเตรียม ความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติเช่นเดียวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๙) สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา เช่น ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนมากขึ้น นำผลงาน หรือ การแสดงของผู้เรียนเสนอต่อสาธารณชนเนื่องในโอกาสต่างๆ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ ผลการพัฒนาผู้เรียน ประสานความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้กว้างขวาง

๑๐) สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น โรงเรียนสองภาษาสร้างนักคิดด้วยการอ่าน ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาต่อสาธารณชน และองค์กร ภายนอกทางสื่อต่างๆอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้การพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประกวดแข่งขันทักษะตามจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา

๑๑) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ดีอยู่แล้ว จากการ จัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน (สสว.) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย ควรดำเนินงาน ต่อไปเนื่องจากเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ดีอยู่แล้ว โดยเฉพาะในด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ควรดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

๑.๑) ควรนำเสนอสาระหลักสูตรในส่วนที่ปรับปรุงแก้ไขให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑.๒) ควรเสนอผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาต่อคณะกรรมการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อขอรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน

๑.๓) ควรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดีอยู่แล้ว เนื่องจากดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สนองข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รวมทั้งโครงการอื่นเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานจำนวน ๔๑ โครงการผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้ง ๔๑ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ควรพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูแต่ละคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจากสื่อเทคโนโลยีหนังสือ งานวิจัยหรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และผู้บริหารควรมีการนิเทศภายใน นำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มการปรับปรุงการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยนำเสนอสารสนเทศด้านข้อมูลสภาพทั่วไป และผลการพัฒนาและการนำไปใช้ให้มีความชัดเจนมีความหมายสมบูรณ์มากขึ้น ส่วนที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา และปรับปรุงการนำเสนอโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี