

# รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่  
ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๓



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่ ตั้งอยู่ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีบุคลากรสายบริหาร ๙ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๙-๑๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔๗ คน นักเรียน จำนวน ๕๔๗ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗๐ คน นักเรียน จำนวน ๔๒๗ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๘๕ คน

**รวมทั้งสถานศึกษา** มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓๒ คน แยกเป็น ครูไทย ๑๐๗ คน ครูต่างชาติ ๒๕ คน (ฝ่ายสนับสนุนการสอน ๑๕ คน) นักเรียน จำนวน ๑,๐๕๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย**

มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก (๓.๙๙)
- ๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๙๖)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๙๕)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๙๑)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๙๙)
- ๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีมาก (๓.๙๘)
- ๗) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก (๓.๙๖)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ระดับดีมาก (๓.๙๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๓.๙๕)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๙๓)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๖๕)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับดีมาก (๓.๖๓)

- ๑๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๖๐)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๕๘)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๙๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๘๙)
- ๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๕) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๓.๘๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๗๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๗๔)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก (๓.๗๓)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ระดับดีมาก (๓.๗๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๖๐)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๕๘)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๕๘)

## ข้อเสนอแนะ

### การศึกษาปฐมวัย

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอนสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่อย่างหลากหลาย ตามความคิดของตนเอง รู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้อื่น และฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสมตามวัย

๒) ครูควรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู เพื่อพัฒนาความสามารถประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน พิจารณาบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้สื่อธรรมชาติเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายเพื่อให้เกิดประสบการณ์จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว และควรจัดระบบการใช้ตั้งแต่วิเคราะห์ประเด็นหลักสูตร รวบรวม กำหนดการใช้ให้ตรงตามประเด็น ดำเนินการใช้ ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง เป็นต้น

### ระดับประถมและมัธยมศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ห้องสมุด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย มีการบันทึกการอ่านอย่างมีระบบทั้งในหนังสือและการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒ ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แบบทดสอบและทบทวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงประเด็นเพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) ครูควรศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนแบบต่างๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และบันทึกหลังการสอนที่สื่อถึงปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหานำไปสู่การทำการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้สื่อของจริง ธรรมชาติ การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การให้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาและจัดระบบในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนเป็นระบบที่ทุกคนมีส่วนร่วมในทุกชั้นตอน ตั้งแต่คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมาตรฐานที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนแล้วขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนเพียงพอต่อการวางแผนการร่วมพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด สร้างความชัดเจนในการร่วมดำเนินการทบทวน ประเมินผล รวมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายรักษาระบบของการประกันคุณภาพให้มีความต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความยั่งยืนและควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑) การจัดประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนสอบ QC ใน ๔ รายวิชาหลักเดือนละ ๑ ครั้ง โดยครูออกข้อสอบที่เน้นความจำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิดและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒) การสอนวิเคราะห์ข่าวและโฆษณาเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแบบ Yes (เห็นด้วย) No (ไม่เห็นด้วย) OK (ประนีประนอม)

๓) การเรียนสะท้อนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยให้เขียน R.C.W

R	ย่อมาจาก	Reflexion	หมายถึง	การสะท้อน
C	ย่อมาจาก	Creative	หมายถึง	การสร้างสรรค์
W	ย่อมาจาก	Writing	หมายถึง	การเขียน

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้โดยจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ในทุกวิชา เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ การแข่งขันเขียนคำศัพท์ คำคล้องจอง ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน เช่น การอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์และให้นักเรียนทำ แบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา อย่างสม่ำเสมอ เป็น การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ จัดกิจกรรมเข้าค่าย ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในช่วงปิดภาคเรียน ปีละ ๒ ครั้ง โดยให้นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่อยู่ในกรอบของกติกาที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดกิจกรรมที่รณรงค์ให้นักเรียนมีความรักในสถานศึกษาของตนเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิก คนหนึ่งของสถาบัน

## ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นกิจกรรมพัฒนาส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ อย่างทั่วถึงทุกคน แล้วขยายผลสู่ชุมชนต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษา สามารถส่งเสริมให้ครูร่วมกันศึกษาหารูปแบบแนวทางการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการศึกษาการพัฒนาสื่อและ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกปัญหาหลังการสอนหรือจากการประเมินผล เป็นประเด็นหัวข้อปัญหาที่มาของการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒) สถานศึกษาสามารถกระจายอำนาจทางการบริหารวิชาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้กำหนด แผนงาน เป้าหมายการพัฒนา จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาเพียงนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเทียบผลที่เกิดกับเป้าหมาย ให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อดำเนินการ แล้วร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้เกิดผลตามที่กำหนดไว้ หรือยกระดับเป้าหมายมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนา อย่างยั่งยืนและเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีความรับผิดชอบ ร่วมดำเนินการอย่างจริงจัง

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๕๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๙๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๙๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๖	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๖๓	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๓	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๓	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๖๕	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๕๖	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๙	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๘	ดี	๕	ดีมาก	๓.๗๔	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๕.๐๐	ดีมาก	๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๕	ดี	๕	ดีมาก	๓.๕๘	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๖	ดี	๕	ดีมาก	๓.๕๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๕	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๕	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						